| REGION DE MURCIA<br>Consejería de Educación y Cultura | **PROGRAMA DE<br>EDUCACIÓN PARA LA SALUD** | IES<br>Ramón y Cajal<br>Murcia |
|---|---|---|

# MEMORIA
# PROGRAMA DE
# EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Curso: 2024-2025

***"LA SALUD: un equilibrio físico, psíquico y social"***

IES RAMON Y CAJAL
MURCIA

Coordinadora: Mª Pilar Sebastián Vicente

# 1. VALORACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

Durante el curso escolar 2024-25 se han llevado a cabo variadas y numerosas actuaciones dentro del Programa de Educación para la Salud del centro educativo, con el objetivo principal de trabajar para conseguir que la salud sea considerada como un valor fundamental por toda la comunidad educativa y que nuestro centro sea un lugar que refuerce la promoción de la salud en todos sus ámbitos. También se ha trabajado recordando que la salud afecta a la persona de forma integral, es decir, a nivel físico, psíquico y social. Además, se ha intentado que la salud sea un valor presente de manera transversal en el aula, pero también fuera de ella, en el clima, espacios y vida del centro educativo.

Esta memoria recoge todas las actividades planificadas y realizadas en el curso en coordinación con el departamento de orientación y con el equipo directivo. Para la toma de decisiones de las actuaciones a realizar se tuvieron en cuenta tanto la información aportada por los tutores en la evaluación de las actuaciones del curso pasado (valoración y propuestas de mejora), como la información aportada en reunión de tutores a principio de curso en relación a la detección de necesidades. Además, todas las actividades realizadas este curso van acompañadas de una valoración de las mismas, que nos ayudará a tomar decisiones de mejora y planificar las acciones para el próximo curso intentando dar coherencia y continuidad al programa.

# 2. RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Las actividades se programaron en coordinación con el departamento de orientación y en función de los programas ofertados por el centro de salud a través de la enfermería escolar y de diferentes asociaciones sin ánimo de lucro. Además, se programaron acciones para el alumnado y el profesorado.

Las actividades realizadas han sido:

| **ACTIVIDAD** | **DESTINATARIOS** | **FECHAS DE REALIZACIÓN** |
|---|---|---|
| **Apuesta por ti: Prevención en el uso y abuso de las Tics**<br><br>Servicios Municipal de Salud: Programa de promoción. | Destinatarios:<br>1º y 3º de la ESO (todos los grupos) | 4 sesiones (55minutos)<br><br>1º sesión: 4 y 7 de febrero<br>2º sesión: 11 y 14 de febrero<br>3º sesión: 25 y 28 de febrero<br>4º sesión: 4 y 7 de marzo |
| **Programa PERSEA**:<br>educación afectivo sexual<br><br>A cargo del centro de salud a través de enfermería escolar | Destinatarios:<br>2º de la ESO (todos los grupos) | Fecha de realización:<br>4 sesiones de 55 minutos:<br><br>1º sesión: 4 y 7 de febrero<br>2º sesión: 11 y 14 de febrero<br>3º sesión: 25 y 28 de febrero<br>4º sesión: 4 y 7 de marzo |
| **Taller de prevención de los Trastornos de la Conducta Alimentaria**<br>Asociación ADANER | Destinatarios: 3º de la ESO y diversificación | 1 sesión de 55 minutos<br>28 de enero |

| | | |
|---|---|---|
| **Prevención de adicciones con y sin sustancias**<br>Servicio Municipal de Salud: Programa de promoción | 4º de la ESO | 4 sesión de 55 minutos<br><br>1º sesión: 5 de febrero<br>2º sesión: 12 de febrero<br>3º sesión: 26 de febrero<br>4º sesión: 5 de marzo |
| **Taller: de la Afectividad a la vivencia sexual**<br><br>Servicio Municipal de Salud: Programa de promoción.<br>Habitat cultural | FP BÁSICA<br><br>Peluquería (1º y 2º) | 2 sesiones<br><br>Martes 3 y 10 de diciembre |
| **Taller de Primeros Auxilios**<br><br>Centro de salud. Este taller se ha organizado con el departamento de educación física y enfermera escolar | 4º de la ESO<br><br>FP Bàsica | 1 sesión<br><br>Martes 7 y 9 de enero |
| **Curso Alerta escolar.**<br><br>Enfermería escolar del centro de salud | Destinatarios<br><br>Profesorado del centro | 3 sesiones de 30 minutos<br>27 de noviembre<br>29 de noviembre<br>2 de diciembre |

Además de estos talleres y programas, fuera del plan de acción tutorial, se han realizado otras acciones de educación para la salud, como son:

- **Participación en la Semana de la Ciencia** organizada en el centro: 20 al 24 de febrero.
  - **Taller: una boca sana**, donde el alumnado del ciclo superior de Higiene bucodental enseñó técnicas de higiene para mantener la salud oral
  - **Stand de hábitos saludables: el a**lumnado de Farmacia monto un stand de hábitos saludables.
- Programa de "**RECREOS ACTIVOS"** coordinado por el departamento de educación física, organizando torneos deportivos en los recreos (voleibol, futbol y baloncesto).
- **Proyecto ABP de la ESO,** donde a través del aprendizaje basado en proyectos y desde la implicación de todas las materias se trabajan las siguientes temáticas
  - Tecno-adicciones
  - Alimentación saludable
  - Sensibilización sobre la discapacidad (todos somos capaces), no discriminación
  - Igualdad de género
- Celebración de día contra **la violencia de género: celebración en el patio con actividades de sensibilización en las que participa todo el centro educativo**
- **Talleres de Salud bucodental** realizados por el alumnado de 2º de Higiene Bucodental a escolares de primaria de centros educativos de la zona.

## 3. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Para la evaluación de las actividades realizadas se ha pasado un cuestionario de evaluación a los profesores y tutores presentes en el desarrollo de las acciones con el objetivo de conocer su opinión y poder tomar decisiones que amplíen y mejoren el programa para el próximo curso escolar.

Dicho cuestionario evalúa cada una de las acciones con una escala de 1 (peor valoración) a 5 (mejor valoración) y también valora el grado de satisfacción general con el programa, así como otros aspectos:

1. Las temáticas elegidas y su respuesta a las necesidades del alumnado
2. La utilidad y relevancia de los contenidos
3. La metodología utilizada en las actuaciones
4. La organización de las actividades

El cuestionario ha sido contestado por 12 profesores, tutores de los grupos en los que se han desarrollado actividades, obteniéndose los siguientes datos:

- **Satisfacción general** con las acciones desarrolladas: el 60% ha respondido que está satisfecho (4), siendo la media de respuesta de un 4,25 sobre 5.
- Las **temáticas** de las actuaciones dan respuesta a las necesidades del alumnado: el 42 % ha respondido con la valoración máxima de 5, siendo la media de respuesta de 4,25 sobre 5.
- La **organización de las actividades**: el 67% ha respondido que ha sido muy adecuada, siendo la media de respuesta de 4,7 sobre 5.
- Los **contenidos: el 50% ha respondido que** han sido útiles y relevantes, siendo la media de respuesta de 4,3 sobre 5.
- Los p**onentes** contaban con la competencia profesional necesaria: el 42% ha respondido la máxima puntuación siendo la media de 4,1 sobre 5.
- La **metodología** para desarrollar cada actividad: el 42% ha considerado que ha sido la medianamente eficaz para conseguir el propósito, siendo la media de respuesta de 3,6 sobre 5.

Como vemos las valoraciones son buenas obteniéndose en todos los ítems puntuaciones medias por encima de 4, a excepción de la metodología. Se reclaman actuaciones que impliquen más al alumnado, con metodologías más activas y participativas. Esta información se le ha trasladado a los ponentes y responsables

En relación a la valoración de las actuaciones concretas, obtenemos los siguientes datos:

- Taller Apuesta por ti: la media de respuesta se sitúa en 4 sobre 5. (78% satisfechos)
- Taller de Prevención del consumo de drogas: la media de respuesta se sitúa en 4,5 sobre 5. (50% muy satisfechos)
- Programa PERSEA: educación sexual: la media de respuesta es de 5 sobre 5. (100% muy satisfechos)
- Taller de prevención de los TCA: la media de respuesta es de 4,75 sobre 5. (75% muy satisfechos)
- Taller de la afectividad a la vivencia sexual: la media de respuesta es 4,5 de sobre 5.
- Taller de Primeros Auxilios: la media de respuesta es de 5 sobre 5. (100% muy satisfechos).

En cuanto a si se consideran suficientes y adecuadas las actuaciones del plan de salud, el 44% ha dado una puntuación de 4, siendo la media de respuesta de 4 sobre 5.

**Como sugerencias y propuestas de mejora se proponen**:

- Aumentar el número de actividades, haciendo una por trimestre y curso, ya que se valoran como esenciales y enriquecedoras para el alumnado.

- Insistir en el fomento de hábitos saludables

**Como conclusión**, podemos decir que en líneas generales la valoración de las actividades es buena (situándose casi todas las valoraciones en medias superiores a 4 puntos) destacando los aspectos de la organización y contenidos elegidos. Pero también, hay aspectos que debemos mejorar de cara al año que viene. En relación con la metodología se reclaman actuaciones que impliquen más al alumnado, con metodologías más activas y participativas. Esta información se le ha trasladado a los ponentes y responsables de las charlas peor valoradas.

Las actuaciones mejor valoradas han sido el programa Persea (afectivo-sexual) y el de primeros auxilios, ambos realizados por enfermería escolar

## 4. PROPUESTAS PARA EL CURSO PRÓXIMO

Las propuestas para el curso próximo 2025-2026, son:

- Seguir trabajando en la misma línea planteada para este año escolar, además de la continuidad de las acciones y programas iniciados en este curso, nos planteamos la inclusión de más acciones de educación para la salud que abarquen más temáticas y lleguen a más cursos.
- Incluir en el programa acciones destinadas a mejorar la salud mental y emocional, en coordinación con el departamento de orientación e incluidas en el programa de bienestar emocional.
- Además, sería necesaria una mayor implicación y participación de los tutores y del profesorado del centro, integrando la educación para la salud en los contenidos del plan de acción tutorial y en los contenidos de sus materias para que la salud esté presente en el día a día del aula y no sólo en actividades puntuales desarrolladas por profesionales expertos externos.
- También hay que continuar con la detección de necesidades abarcando a todo el profesorado del centro y al alumnado e incluyendo otros aspectos relacionados con las necesidades de formación del profesorado y con la mejora del ambiente escolar.
- Por último, recordar que la salud es una cuestión de toda la comunidad educativa, presente no sólo en el aula, sino en toda la vida del centro educativo (relaciones, espacios, etc.)

Se agradece la colaboración de todos los profesionales ajenos al centro que han participado, así como a todo el profesorado en general y al Equipo Directivo, y especialmente al Departamento de Orientación por el apoyo y confianza puesto en el desarrollo de este Programa. No hay que olvidar, que sería recomendable mástiempo para la coordinación del Programa, y para los profesores colaboradores.